**Prozessbezogene Kompetenzen der Grundschule ✂**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wahrnehmen und darstellen**  Die Schülerinnen und Schüler können die religiöse Dimension von Phänomenen und Fragen in ihrem Lebensumfeld wahrnehmen und beschreiben. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. wahrnehmen und beschreiben, wo sie religiösen Spuren, Ausdrucksformen gelebten Glaubens und religiösen Fragestellungen in ihrem Leben begegnen |
| * + 1. eigene Fragen stellen, in der Lerngruppe nach Antworten suchen und sich dabei mit biblisch-christlichen Deutungen auseinandersetzen |
| * + 1. erkennen und beschreiben, dass Menschen religiöse und andere Fragen stellen und wie sie diese deuten |
| **Deuten**  Die Schülerinnen und Schüler können religiöse Ausdrucksformen, Symbole und Texte verstehen und deuten. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. Sprach- und Ausdrucksformen wie Metaphern, Symbole oder Bilder, die auf eine andere Dimension von Wirklichkeit verweisen, erkennen und deuten |
| * + 1. erlebte Symbole und Symbolhandlungen sowie liturgische Formen deuten |
| * + 1. Texte religiöser Überlieferung inhaltlich wiedergeben und Deutungen formulieren |
| * + 1. Erfahrungen von Menschen mit Gott in Beziehung setzen zu ihren eigenen Erfahrungen |
| **Urteilen**  Die Schülerinnen und Schüler können religiöse und ethische Problem- und Fragestellungen in konkreten Situationen erkennen, unterschiedliche Positionen zu diesen vergleichen sowie eine eigene Position einnehmen und begründen. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. aus menschlichen Erfahrungen wie Liebe, Geborgenheit, Hoffnung, Vertrauen, Freude, Leid, Trauer, Scheitern, Ungerechtigkeit oder Schuld religiöse und ethischen Fragen entwickeln |
| * + 1. aus menschlichen Erfahrungen wie Freundschaft, Enttäuschung, Streit oder der Erfahrung mit Trauer und Tod unterschiedliche Antwort- und Handlungsmöglichkeiten finden, diese miteinander vergleichen und auf Basis der biblisch-christlichen Überlieferung reflektieren |
| * + 1. einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Problem- und Fragestellungen einnehmen und diese begründen |
| **Kommunizieren und Dialogfähig-Sein**  Die Schülerinnen und Schüler können, auch in Auseinandersetzung mit christlichen Wertvorstellungen, einen respektvollen Umgang mit anderen Menschen entwickeln. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. eigene Gedanken, Gefühle und Sicht- beziehungsweise Verhaltensweisen ausdrücken und in Beziehung setzen zu denen anderer Kinder in der Lerngruppe |
| * + 1. sich in Gedanken, Gefühle und Sicht- bez. Verhaltensweisen anderer Menschen (Mitmenschen, biblische Figuren, Vorbilder) hineinversetzen |
| * + 1. anderen Menschen in deren Vielfalt tolerant, achtsam und wertschätzend begegnen, auch im Kontext interkonfessioneller und interreligiöser Beziehungen |
| **Gestalten und handeln**  Die Schülerinnen und Schüler können über Situationen des Lebens aus biblisch-christlicher Perspektive nachdenken sowie ihre Handlungsmöglichkeiten erweitern. Sie können an Formen religiöser Praxis in der Schule reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. sich gestaltend-kreativ mit eigenen Erfahrungen, menschlichen Grunderfahrungen und der biblisch-christlichen Überlieferung auseinandersetzen |
| * + 1. an religiösen und liturgischen Ausdrucksformen reflektiert teilnehmen oder diese mitgestalten |
| * + 1. aus dem Nachdenken über biblische Texte und Personen aus Vergangenheit und Gegenwart Impulse für verantwortungsvolles Handeln entwickeln |
| * + 1. ein achtsames Miteinander im Schulalltag mitgestalten |