**Bildungsplan 2016 Gymnasium
Kompetenzen des Faches Evangelische Religion 11/12 vierstündig**

**auf Kärtchen zur Vereinfachung der Erstellung eines Schulcurriculums**

✂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.1 (1) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte des biblischen Menschenbildes (zum Beispiel Gottesebenbildlichkeit, Leben in Beziehung, Arbeit, Sünde und Schuld, Endlichkeit, Hoffnung, Gewalt, Erlösung) mit denen eines weiteren anthropologischen Konzepts (zum Beispiel Platon, Aristoteles, I. Kant, Th. Hobbes, J.-J. Rousseau, S. Freud, M. Buber, H. Arendt, A. Gehlen, Th. Adorno, P. Singer) vergleichen..  |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.1 (2) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können das Verständnis von Freiheit und Verantwortung in christlicher Perspektive (Geschöpflichkeit, Rechtfertigung) zu einer anderen Sichtweise (zum Beispiel I. Kant, S. Freud, A. Camus, G. Roth) in Beziehung setzen.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.1 (3) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können Konsequenzen verschiedener Zugänge zur Wirklichkeit (Theologie und zum Beispiel Philosophie, Psychologie, Naturwissenschaft, Ästhetik, Ökonomie) für die Deutung menschlicher Erfahrung aufzeigen. |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.2 (1) Welt und Verantwortung* Die Schüler und Schülerinnen können sich mit unterschiedlichen Zugängen zur Wirklichkeit auseinandersetzen und eine christliche Perspektive erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.2 (2) Welt und Verantwortung* Schüler und Schülerinnen können anhand eines ethischen Konfliktfeldes (zum Beispiel Krieg und Frieden, Ökonomisierung, Globalisierung) biblische Gerechtigkeitsvorstellungen entfalten. |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.2 (3) Welt und Verantwortung* Die Schüler und Schülerinnen können zwei ethische Argumentationsmodelle (zum Beispiel deontologische und teleologische Ethik) überprüfen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.2 (4) Welt und Verantwortung* Die Schüler und Schülerinnen können sich mit säkularen (zum Beispiel Utopie, Vision, Zukunftsszenario, alternative Wirtschafts- und Lebensform, Große Transformation) und biblisch-theologischen Zukunftsmodellen (zum Beispiel messianisches Friedensreich, Reich Gottes, Apokalyptik) auseinandersetzen. |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.3 (1) Gott* Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Zugänge zur Gottesfrage (zum Beispiel Erfahrung, Bibel, Gottesbeweise, Mystik) darstellen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.3 (2) Gott* Schülerinnen und Schüler können biblische und theologische Aussagen über Gott erläutern (zum Beispiel Gott in Christus, Trinität, Gottes Wirken in der Geschichte, Epiphanien, Ich-Bin-Worte Jesu). |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.3 (3) Gott* Schülerinnen und Schüler können zu einer religionskritischen Konzeption aus Philosophie, Psychologie oder Naturwissenschaft (zum Beispiel D. Diderot, J. O. de La Mettrie, L. Feuerbach, K. Marx, F. Nietzsche, S. Freud, R. Dawkins, K. Hendrikse, M. Onfray) theologisch begründet Stellung nehmen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.3 (4) Gott* Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen von Leid und Ungerechtigkeit als Herausforderung für den Glauben an Gott erörtern (zum Beispiel Hiob, G. W. Leibniz, Voltaire, G. Büchner, A. Camus, H. Jonas). |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.4 (1) Jesus Christus* Schülerinnen und Schüler können historische und theologische Sichtweisen auf Leben und Wirken Jesu erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.4 (2) Jesus Christus* Schülerinnen und Schüler können sich mit der Bedeutung von Passion und Auferstehung Jesu für den christlichen Glauben auseinandersetzen. |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.4 (3) Jesus Christus* Schülerinnen und Schüler können sich mit der Rezeption der Gestalt und Botschaft Jesu Christi (zum Beispiel in Kunst, Musik Geschichte, Literatur, anderen Religionen) auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.5 (1) Kirche und Kirchen* Schülerinnen und Schüler können eine wiederkehrende Herausforderung für die Kirche (zum Beispiel Frage nach Macht, Verhältnis zum Staat, Armut und Reichtum, Krieg und Frieden, Mission) anhand kirchengeschichtlicher Stationen untersuchen. |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.5 (2) Kirche und Kirchen* Schülerinnen und Schüler können Rolle und Bedeutung der Kirchen in der pluralen Gesellschaft anhand ihres Auftrags überprüfen (zum Beispiel gesellschaftliches und politisches Engagement, Subsidiarität, Ökumene, Religiosität, Bildung). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.5 (3) Kirche und Kirchen* Schülerinnen und Schüler können Perspektiven einer zukunftsfähigen Kirche (zum Beispiel Spiritualität und Mystik, Eintreten für Gerechtigkeit und Barmherzigkeit, Lebensbegleitung, Gemeinschaft, Mitverantwortung, Widerstand) entwickeln. |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.5 (4) Kirche und Kirchen* Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Kirchenverständnisse (zum Beispiel charismatisch, hierarchisch, egalitär, synodal) untersuchen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.6 (1) Religionen und Weltanschauungen* Schülerinnen und Schüler können sich mit lebensförderlichen und destruktiven Wirkungen von Religion und nichtreligiösen Weltdeutungen auseinandersetzen (zum Beispiel Freiheit versus Abhängigkeit, Toleranz versus Absolutheitsanspruch, Frieden versus Gewalt, Laicité versus Gottesstaat). |  | *Kl. 11/12 vierstündig3.5.6 (2) Religionen und Weltanschauungen* Schülerinnen und Schüler können Kriterien für einen konstruktiven Umgang mit der Wahrheitsfrage zwischen Menschen unterschiedlicher Religionen und Weltanschauungen formulieren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 11/12 vierstündig3.5.6 (3) Religionen und Weltanschauungen* Schülerinnen und Schüler können die trinitarische Gottesvorstellung mit dem jüdischen und islamischen Monotheismus vergleichen. |  |  |