**Bildungsplan 2016 Gymnasium
Kompetenzen des Faches Evangelische Religion 9/10**

**auf Kärtchen zur Vereinfachung der Erstellung eines Schulcurriculums**

✂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.1 (1) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können persönlichen und gesellschaftlichen Umgang mit Sterben, Tod und Trauer analysieren (zum Beispiel Hospiz, Trauerprozesse, Bestattungskultur)..  |  | *Kl. 9/103.3.1 (2) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Begründungen für Menschenwürde und Menschenrechte auseinandersetzen (zum Beispiel Ebenbild Gottes, Rechtfertigung, Naturrecht).. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.1 (3) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können zu Antwortversuchen auf die Sinnfrage Stellung nehmen (zum Beispiel Erfolgsstreben, Beziehungen, Selbstverwirklichung, Altruismus, Gottes- und Menschenliebe, Konsum, Glück). |  | *Kl. 9/103.3.1 (4) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Ausprägungen von Liebe, Partnerschaft und Sexualität auseinandersetzen (zum Beispiel in kultureller Bedingtheit, gesellschaftlichem Wandel, medialer Darstellung, biblischer Deutung). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.2 (1) Welt und Verantwortung* Die Schüler und Schülerinnen können Konsequenzen ethischer Ansätze anhand der Frage der Selbstbestimmung des Menschen aufzeigen (zum Beispiel aus dem Bereich Suizid, Sterbehilfe, Transplantationsmedizin). |  | *Kl. 9/103.3.2 (2) Welt und Verantwortung* Schüler und Schülerinnen können das Verhältnis von Zuspruch und Anspruch als Grundzug christlicher Ethik anhand biblischer Texte (zum Beispiel 2. Mose 20,1-17; Mt 5-7; Lk 10,25-37; Joh 8,1-11; Gal 3,26-28) entfalten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.2 (3) Welt und Verantwortung* Die Schüler und Schülerinnen können anhand von Fallbeispielen utilitaristische Ethik und Pflichtethik vergleichen. |  | *Kl. 9/103.3.2 (4) Welt und Verantwortung* Die Schüler und Schülerinnen könnenunterschiedliche Deutungen der Wirklichkeit (zum Beispiel lebensweltlich, religiös, naturwissenschaftlich) anhand von Beispielen (zum Beispiel Tod und Sterben, Krankheit) darstellen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.3 (1) Bibel* Die Schüler und Schülerinnen können sich mit Aspekten des Verständnisses biblischer Texte auseinandersetzen (zum Beispiel Historizität und Aktualität, Wahrheit, Widersprüche). |  | *Kl. 9/103.3.3 (2) Bibel E*Die Schüler und Schülerinnen können die Entstehung biblischer Texte aus historisch-kritischer Perspektive exemplarisch erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.3 (3) Bibel* Schülerinnen und Schüler können Bibeltexte (zum Beispiel Hiob, Bergpredigt) hinsichtlich ihrer existenziellen Bedeutung interpretieren. |  | *Kl. 9/103.3.3 (4) Bibel* Schülerinnen und Schüler können sich mit der Bedeutung der heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen (Wahrheitsanspruch und zum Beispiel Übersetzung, Interpretation, Alltagsgebrauch) auseinandersetzen.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.4 (1) Gott* Schülerinnen und Schüler können existenzielle Herausforderungen (zum Beispiel Erfolg, Glück, Sinn, Krisen, Krankheit, Verlust, Tod) zu Fragen nach Zufall, Schicksal und Wirken Gottes in Beziehung setzen. |  | *Kl. 9/103.3.4 (2) Gott* Schülerinnen und Schüler können sich mit Argumenten für und gegen die Existenz Gottes auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.4 (3) Gott* Schülerinnen und Schüler können Gottesvorstellungen einer fernöstlichen Religion mit biblischen vergleichen. |  | *Kl. 9/103.3.5 (1) Jesus Christus* Schülerinnen und Schüler können Anstößigkeit und Aktualität der Bergpredigt erläutern (zum Beispiel neue Gerechtigkeit, Feindesliebe, Gewaltverzicht, Besitz, Stellung zur Thora). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.5 (2) Jesus Christus* Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Todes und der Auferstehung Jesu Christi für christliche Hoffnung beschreiben. |  | *Kl. 9/103.3.5 (3) Jesus Christus* Die Schülerinnen und Schüler können christliches Verständnis von Tod und Auferstehung mit anderen religiösen und philosophischen Vorstellungen vergleichen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.6 (1) Kirche und Kirchen* Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Kirche und Judentum an ausgewählten Stationen darstellen (Drittes Reich und zum Beispiel Kreuzzüge, die große Pest, Reformation, Aufklärung, Kaiserreich, Kirche und Juden nach Auschwitz). |  | *Kl. 9/103.3.6 (2) Kirche und Kirchen* Schülerinnen und Schüler können die Haltung von Christen gegenüber dem Staat in autoritären Regimen untersuchen (zum Beispiel Bekennende Kirche und Deutsche Christen zur Zeit des Nationalsozialismus, Verfolgung und Unterdrückung von Christen weltweit). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.6 (3) Kirche und Kirchen* Schülerinnen und Schüler können Kennzeichen und historische Wurzeln unterschiedlicher Kirchen und Denominationen erläutern (zum Beispiel Orthodoxie, Anglikanische Kirche, Freikirchen, Pfingstbewegung). |  | *Kl. 9/103.3.7 (1) Religionen und Weltanschauungen* Schülerinnen und Schüler können Ausprägungen religiöser Praxis und Vorstellungen einer fernöstlichen Religion erläutern und mit christlichen Erlösungsvorstellungen vergleichen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 9/103.3.7 (2) Religionen und Weltanschauungen* Schülerinnen und Schüler können sich mit Ursachen und Folgen fundamentalistischer Überzeugungen in einer Religion auseinandersetzen (zum Beispiel im Christentum, im Judentum, im Islam). |  | *Kl. 9/103.3.7 (3) Religionen und Weltanschauungen* Schülerinnen und Schüler können sich mit Erscheinungsformen von Religion (zum Beispiel Polytheismus, Animismus, Monotheismus, Transzendenz und Immanenz) auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |