**Kärtchenvorlagen Prozessbezogene Kompetenzen in der Sek. I ✂**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit**  Die Schülerinnen und Schüler nehmen religiös bedeutsame Phänomene wahr und beschreiben sie. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen |
| * + 1. religiös bedeutsame Phänomene und Fragestellungen in ihrem Lebensumfeld wahrnehmen und sie beschreiben |
| * + 1. grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen, sie in verschiedenen Kontexten erkennen, wiedergeben und sie einordnen |
| * + 1. in ethischen Herausforderungen mögliche religiös bedeutsame Entscheidungssituationen identifizieren |
| * + 1. die Rezeption religiöser Motive in Medien erkennen |
| * 1. **Deutungsfähigkeit**   Die Schülerinnen und Schüler verstehen und deuten religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. religiöse Ausdrucksformen analysieren und sie als Ausdruck existenzieller Erfahrung verstehen |
| * + 1. religiöse Motive und Elemente in medialen Ausdruckformen deuten |
| * + 1. Texte, insbesondere biblische, sachgemäß und methodisch reflektiert auslegen |
| * + 1. den Geltungsanspruch biblischer und theologischer Texte erläutern und sie in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen |
| * 1. **Urteilsfähigkeit**   Die Schülerinnen und Schüler urteilen in religiösen und ethischen Fragen begründet. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. deskriptive und normative Aussagen unterscheiden und sich mit deren Anspruch auseinandersetzen |
| * + 1. Zweifel und Kritik an Religion erörtern |
| * + 1. ambivalente Aspekte der Religion und ihrer Praxis erläutern |
| * + 1. Grundzüge theologischer Argumentationen miteinander vergleichen |
| * + 1. im Zusammenhang einer pluralen Gesellschaft einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und ihn argumentativ vertreten |
| * + 1. Modelle ethischer Urteilsbildung bewerten und diese beispielhaft anwenden |
| * 1. **Dialogfähigkeit**   Die Schülerinnen und Schüler nehmen am religiösen Dialog argumentierend teil. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. sich auf die Perspektive eines anderen einlassen und sie in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen |
| * + 1. Gemeinsamkeiten und Unterschiede religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen benennen und sie im Hinblick auf mögliche Dialogpartnerinnen und Dialogpartner kommunizieren |
| * + 1. Sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und nichtreligiösen Überzeugungen auseinandersetzen |
| * + 1. Kriterien für einen konstruktiven interreligiösen Diskurs benennen |
| * 1. **Gestaltungsfähigkeit**   Die Schülerinnen und Schüler verwenden religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert. | Die Schülerinnen und Schüler können… |
| * + 1. sich mit Ausdrucksformen des christlichen Glaubens auseinandersetzen und ihren Gebrauch reflektieren |
| * + 1. religiös bedeutsame Inhalte und Standpunkte medial und adressatenbezogen präsentieren |
| * + 1. angemessenes Verhalten in religiös bedeutsamen Situationen reflektieren |
| * + 1. typische Sprachformen der Bibel und des christlichen Glaubens transportieren |