**Evangelische Religion Evangelische Religion Inhaltsbezogene Kompetenzen der 10. Klasse**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***G*** | ***M*** | ***E*** |
| *3.3.1 (1) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Ausprägungen von Liebe, Partnerschaft und Sexualität (z. B. in gesellschaftlichem Wandel, medialer Darstellung, biblischer Deutung) auseinandersetzen. | *3.3.1 (1) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Ausprägungen von Liebe, Partnerschaft und Sexualität (z. B. in gesellschaftlichem Wandel, medialer Darstellung, biblischer Deutung) auseinandersetzen. | *3.3.1 (1) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Ausprägungen von Liebe, Partnerschaft und Sexualität (z. B. in kultureller Bedingtheit, gesellschaftlichem Wandel, medialer Darstellung, biblischer Deutung) auseinandersetzen. |
| *3.3.1 (2) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können Konsequenzen (z. B. Menschenwürde, Opfer-Täter-Ausgleich, Diakonie, Inklusion) aus der biblischen Sichtweise des Menschen aufzeigen. | *3.3.1 (2) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können Konsequenzen (z. B. Menschenwürde, Opfer-Täter-Ausgleich, Diakonie, Inklusion) aus der biblischen Sichtweise des Menschen aufzeigen | *3.3.1 (2) Mensch* Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage der biblischen Sichtweise des Menschen Perspektiven für ein gelingendes Zusammenleben entwickeln. |
| *3.3.2 (1) Welt und Verantwortung* Die Schülerinnen und Schüler können den herausfordernden und zusprechenden Charakter der Bergpredigt für christliches Leben an Beispielen beschreiben. | *3.3.2 (1) Welt und Verantwortung* Die Schülerinnen und Schüler können den herausfordernden und zusprechenden Charakter der Bergpredigt zu Fragen christlicher Lebensgestaltung (z. B. Gebet, Gewalt, Macht, Geld, Besitz, Sexualität, Verzicht, Sorge) in Beziehung setzen | *3.3.2 (1) Welt und Verantwortung* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit dem herausfordernden und zusprechenden Charakter der Bergpredigt (z. B. im Hinblick auf Gebet, Gewalt, Macht, Geld, Besitz, Sexualität, Verzicht, Sorge) auseinandersetzen. |
| *3.3.3 (1) Bibel* Die Schülerinnen und Schüler können die Rezeption biblischer Texte und Motive in Medien (z. B. Musik, Bildende Kunst, Film, Werbung, Literatur) beschreiben. | *3.3.3 (1) Bibel*Die Schülerinnen und Schüler können die Rezeption biblischer Texte und Motive in Medien (z. B. Musik, Bildende Kunst, Film, Werbung, Literatur) erläutern. | *3.3.3 (1) Bibel* Die Schülerinnen und Schüler können zur Rezeption biblischer Texte und Motive in Medien (z. B. Musik, Bildende Kunst, Film, Werbung, Literatur) kritisch Stellung nehmen. |
| *3.3.4 (1) Gott G*Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Haltungen zu Gott (z. B. Glaube, Zweifel, Gleichgültigkeit, Bestreitung) darstellen. | *3.3.4 (1) Gott* Die Schülerinnen und Schüler können zur Frage nach der Existenz Gottes einen begründeten Standpunkt einnehmen. | *3.3.4 (1) Gott* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Argumenten für und gegen die Existenz Gottes auseinandersetzen |
| *3.3.5 (1) Jesus Christus* Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Sichtweisen auf Jesus (z. B. Jesus Christus, Sohn Gottes, Messias, Herr, Jesus im Koran) beschreiben. | *3.3.5 (1) Jesus Christus* Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Aussagen über Jesus (z. B. Jesus Christus, Sohn Gottes, Messias, Herr, Jesus im Koran) miteinander vergleichen. | *3.3.5 (1) Jesus Christus* Die Schülerinnen und Schüler können einen begründeten Standpunkt zu Aussagen über Jesus (z. B. Jesus Christus, Sohn Gottes, Messias, Herr, Jesus im Koran) einnehmen. |
| *3.3.6 (1) Kirche und Kirchen* Die Schülerinnen und Schüler können an einem Beispiel die Haltung von Christen gegenüber dem Staat in autoritären Regimen beschreiben (z. B. NS-Zeit, Kirche in der DDR, Verfolgung und Unterdrückung von Christen weltweit). | *3.3.6 (1) Kirche und Kirchen* Die Schülerinnen und Schüler können die Haltung von Christen gegenüber dem Staat in einem autoritären Regime darstellen (z. B. NS-Zeit, Kirche in der DDR, Verfolgung und Unterdrückung von Christen weltweit). | *3.3.6 (1) Kirche und Kirchen* Die Schülerinnen und Schüler können die Haltung von Christen gegenüber dem Staat in autoritären Regimen untersuchen (z. B. NS-Zeit, Kirche in der DDR, Verfolgung und Unterdrückung von Christen weltweit). |
| *3.3.6 (2) Kirche und Kirchen* Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis evangelischer Kirchen zu Staat und Gesellschaft (z. B. Religionsunterricht, Kirchenasyl, Kirchensteuer, Friedensfrage) beschreiben | *3.3.6 (2) Kirche und Kirchen* Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis evangelischer Kirchen zu Staat und Gesellschaft (z. B. Religionsunterricht, Kirchenasyl, Kirchensteuer, Friedensfrage) erläutern. | *3.3.6 (2) Kirche und Kirchen* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit dem Verhältnis evangelischer Kirchen zu Staat und Gesellschaft (z. B. Religionsunterricht, Kirchenasyl, Kirchensteuer, Friedensfrage) auseinandersetzen. |
| *3.3.7 (1) Religionen und Weltanschauungen* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit religiösen Gruppen aus dem regionalen Umfeld auseinandersetzen. | *3.3.7 (1) Religionen und Weltanschauungen* Die Schülerinnen und Schüler können sich mit religiösen Gruppen (z. B. Psychogruppen, Esoterik) begründet auseinandersetzen. | *3.3.7 (1) Religionen und Weltanschauungen* Die Schülerinnen und Schüler können zu religiösen Gruppen (z. B. Psychogruppen, Esoterik) und Sondergemeinschaften einen begründeten Standpunkt einnehmen. |