**Bildungsplan 2016 Evangelische Religion Inhaltsbezogene Kompetenzen der 5./6. Klasse**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***G*** | ***M*** | ***E*** |
| *3.1.1 (1) Mensch*  Die Schüler und Schülerinnen können anhand verschiedener Medien (zum Beispiel Filme, Bilder, Lieder) menschliche Grunderfahrungen (zum Beispiel Glück, Gelingen, Versagen, Vertrauen, Angst, Trauer, Freude, Dank) skizzieren. | *3.1.1 (1) Mensch M*  Die Schülerinnen und Schüler können anhand verschiedener Medien (zum Beispiel Filme, Bilder, Lieder) menschliche Grunderfahrungen (zum Beispiel Glück, Gelingen, Versagen, Vertrauen, Angst, Trauer, Freude, Dank) darstellen und in Beziehung zum eigenen Leben setzen. | *3.1.1 (1) Mensch*  Die Schülerinnen und Schüler können anhand verschiedener Medien (zum Beispiel Filme, Bilder, Lieder) menschliche Grunderfahrungen (zum Beispiel Glück, Gelingen, Versagen, Vertrauen, Angst, Trauer, Freude, Dank) darstellen und sich mit ihnen auseinandersetzen. |
| *3.1.1 (2) Mensch*  Die Schüler und Schülerinnen können sich mit Ausdrucksformen für Klage, Trauer, Wut, Dank, Vertrauen und Bitte in den Psalmen beschreiben und kreativ gestalten. | *3.1.1 (2) Mensch*  Die Schüler und Schülerinnen können Ausdrucksformen für Klage, Trauer, Wut, Dank, Vertrauen und Bitte in den Psalmen vergleichen und kreativ gestalten. | *3.1.1 (2) Mensch E*  Die Schüler und Schülerinnen können Ausdrucksformen für Klage, Trauer, Wut, Dank, Vertrauen und Bitte in den Psalmen erklären und kreativ gestalten. |
| *3.1.1 (3) Mensch*  Die Schüler und Schülerinnen können biblische Aussagen über den Menschen (zum Beispiel Gottesebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit, Geschlechtlichkeit, Schuld, Einzigartigkeit) beschreiben. | *3.1.1 (3) Mensch*  Schüler und Schülerinnen können biblische Aussagen über den Menschen (zum Beispiel Gottesebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit, Geschlechtlichkeit, Schuld, Einzigartigkeit) und deren mögliche Auswirkungen auf den Umgang miteinander beschreiben. | *3.1.1 (3) Mensch*  Schüler und Schülerinnen können biblische Aussagen über den Menschen (zum Beispiel Gottesebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit, Geschlechtlichkeit, Schuld, Einzigartigkeit) und deren mögliche Auswirkungen auf den Umgang miteinander entfalten. |
| *3.1.2 (1) Welt und Verantwortung*  Die Schüler und Schülerinnen können Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrem Lebensumfeld beschreiben. | *3.1.2 (1) Welt und Verantwortung*  Die Schüler und Schülerinnen können Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrem Lebensumfeld untersuchen. | *3.1.2 (1) Welt und Verantwortung*  Die Schüler und Schülerinnen können Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrem Lebensumfeld entfalten. |
| *3.1.2 (2) Welt und Verantwortung*  Die Schüler und Schülerinnen können die Bedeutung biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) in ihrem biblischen Kontext darstellen. | *3.1.2 (2) Welt und Verantwortung*  Schüler und Schülerinnen können die Bedeutung biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für gerechtes Handeln erläutern. | *3.1.2 (2) Welt und Verantwortung*  Schüler und Schülerinnen können die Bedeutung biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für menschliches Zusammenleben entfalten. |
| *3.1.2 (3) Welt und Verantwortung*  Die Schüler und Schülerinnen können die Deutung der Welt als Schöpfung und den Auftrag an den Menschen beschreiben. | *3.1.2 (3) Welt und Verantwortung*  Die Schüler und Schülerinnen können die Deutung der Welt als Schöpfung und den Auftrag an den Menschen erläutern | *3.1.2 (3) Welt und Verantwortung*  Die Schüler und Schülerinnen können die Deutung der Welt als Schöpfung und den Auftrag an den Menschen auseinandersetzen. |
| *3.1.2 (4) Welt und Verantwortung*  Die Schülerinnen und Schüler können Perspektiven für nachhaltiges Handeln (zum Beispiel Umgang mit Energie, Wasser, Lebensmitteln, Tierschutz) entwickeln. | *3.1.2 (4) Welt und Verantwortung*  Schülerinnen und Schüler können Perspektiven für nachhaltiges Handeln (zum Beispiel Umgang mit Energie, Wasser, Lebensmitteln, Tierschutz) entwickeln. | *3.1.2 (4) Welt und Verantwortung*  Schülerinnen und Schüler können Perspektiven für nachhaltiges Handeln (zum Beispiel Umgang mit Energie, Wasser, Lebensmitteln, Tierschutz) entwickeln. |
| *3.1.3 (1) Bibel*  Die Schüler und Schülerinnen können anhand von Erschließungshilfen (zum Beispiel Anhänge in Bibeln; Bibellexikon, Online-Ressourcen) Bibelstellen beziehungsweise -texte gezielt recherchieren. | *3.1.3 (1) Bibel*  Die Schüler und Schülerinnen können anhand von Erschließungshilfen (zum Beispiel Anhänge in Bibeln; Bibellexikon, Online-Ressourcen) Bibelstellen beziehungsweise -texte gezielt recherchieren. | *3.1.3 (1) Bibel*  Die Schüler und Schülerinnen können anhand von Erschließungshilfen (zum Beispiel Anhänge in Bibeln; Bibellexikon, Online-Ressourcen) Bibelstellen beziehungsweise -texte gezielt recherchieren. |
| *3.1.3 (2) Bibel G*  Die Schüler und Schülerinnen können Aufbau und innere Zusammenhänge (zum Beispiel Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher, Altes und Neues Testament) der Bibel skizzieren. | *3.1.3 (2) Bibel*  Die Schüler und Schülerinnen können Aufbau und innere Zusammenhänge (zum Beispiel Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher, Altes und Neues Testament) darstellen. | *3.1.3 (2) Bibel*  Die Schüler und Schülerinnen können Aufbau und innere Zusammenhänge (zum Beispiel Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher, Altes und Neues Testament) darstellen. |
| *3.1.3 (3) Bibel*  Die Schülerinnen und Schüler können die biblische Erzählungen (zum Beispiel Abraham, Joseph, Mose, Ruth, David, Elia, Jeremia, Jesus, Paulus) wiedergeben und dem Alten und Neuen Testament zuordnen. | *3.1.3 (3) Bibel*  Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen (zum Beispiel Abraham, Joseph, Mose, Ruth, David, Elia, Jeremia, Jesus, Paulus) in den biblischen Kontext einordnen. | *3.1.3 (3) Bibel*  Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen (zum Beispiel Abraham, Joseph, Mose, Ruth, David, Elia, Jeremia, Jesus, Paulus) erläutern. |
| *3.1.3 (4) Bibel*  Schülerinnen und Schüler können die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart darstellen. | *3.1.3 (4) Bibel*  Schülerinnen und Schüler können die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart erläutern. | *3.1.3 (4) Bibel*  Schülerinnen und Schüler können die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen. |
| *3.1.4 (1) Gott*  Schülerinnen und Schüler können sich mit den Fragen nach Gott (zum Beispiel Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?) auseinandersetzen. | *3.1.4 (1) Gott*  Schülerinnen und Schüler können sich mit den Fragen nach Gott (zum Beispiel Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?) auseinandersetzen. | *3.1.4 (1) Gott*  Schülerinnen und Schüler können sich mit den Fragen nach Gott (zum Beispiel Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?) auseinandersetzen. |
| *3.1.4 (2) Gott*  Schülerinnen und Schüler können Ausdrucksformen des biblischen Glaubens an den Schöpfer (Dank, Lob, Feier, Erzählungen) darstellen. | *3.1.4 (2) Gott*  Schülerinnen und Schüler können sich mit biblischen Erzählungen von Gott als Schöpfer und Erklärungen von der Entstehung der Welt auseinandersetzen. | *3.1.4 (2) Gott*  Schülerinnen und Schüler können den Glauben an Gott als Schöpfer zu Erklärungen von der Entstehung der Welt in Beziehung setzen. |
| *3.1.4 (3) Gott*  Schülerinnen und Schüler können Gottesvorstellungen in biblischen Bildworten und Gleichnissen beschreiben. | *3.1.4 (3) Gott*  Schülerinnen und Schüler können die Bildhaftigkeit biblischer Gottesvorstellungen anhand von Gleichnissen und Bildworten aufzeigen. | *3.1.4 (3) Gott*  Schülerinnen und Schüler können Gottesvorstellungen in biblischen Bildworten und Gleichnissen zu menschlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. |
| *3.1.4 (4) Gott*  Schülerinnen und Schüler können verschiedene Lebenssituationen zu Formen der Hinwendung zu Gott (Bitte, Dank, Klage, Lob) in Beziehung setzen. | *3.1.4 (4) Gott*  Schülerinnen und Schüler können verschiedene Lebenssituationen zu Formen der Hinwendung zu Gott (Bitte, Dank, Klage, Lob) in Beziehung setzen. | *3.1.4 (4) Gott*  Schülerinnen und Schüler können verschiedene Lebenssituationen zu Formen der Hinwendung zu Gott (Bitte, Dank, Klage, Lob) in Beziehung setzen. |
| *3.1.5 (1) Jesus Christus*  Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge zwischen dem Leben von Jesus Christus und Festen des Kirchenjahres aufzeigen. | *3.1.5 (1) Jesus Christus*  Schülerinnen und Schüler können Feste des Kirchenjahres auf dem Hintergrund des Lebens von Jesus Christus erläutern. | *3.1.5 (1) Jesus Christus*  Schülerinnen und Schüler können Stationen des Lebens und Wirkens Jesu wiedergeben und in Beziehung zu den Festen des Kirchenjahres setzen. |
| *3.1.5 (2) Jesus Christus*  Schülerinnen und Schüler können Jesu Verbindung und Umgang mit der jüdischen Tradition (zum Beispiel Sabbat, Thora, religiöse Gruppen) an einzelnen Geschichten wiedergeben. | *3.1.5 (2) Jesus Christus*  Schülerinnen und Schüler können das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (zum Beispiel religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) darstellen. | *3.1.5 (2) Jesus Christus*  Schülerinnen und Schüler können das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (zum Beispiel religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) erläutern. |
| *3.1.5 (3) Jesus Christus*  Schülerinnen und Schüler können Jesu Sicht auf Gott und die Menschen anhand von Gleichnissen beziehungsweise Begegnungs- oder Berufungsgeschichten darstellen. | *3.1.5 (3) Jesus Christus*  Die Schülerinnen und Schüler können Jesu Sicht auf Gott und die Menschen anhand von Gleichnissen bez. Begegnungs- oder Berufungsgeschichten erläutern. | *3.1.5 (3) Jesus Christus*  Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Jesu Sicht auf Gott und die Menschen (zum Beispiel in Gleichnissen, Begegnungs- oder Berufungsgeschichten) auseinandersetzen. |
| *3.1.6 (1) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen evangelischer und katholischer Kirche (zum Beispiel Kirchenraum, Amtsverständnis, Feste, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente) benennen. | *3.1.6 (1) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen evangelischer und katholischer Kirche (zum Beispiel Kirchenraum, Amtsverständnis, Feste, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente) beschreiben. | *3.1.6 (1) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen evangelischer und katholischer Kirche (zum Beispiel Kirchenraum, Amtsverständnis, Feste, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente) begründen. |
| *3.1.6 (2) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können die Entstehung der Gemeinde in Jerusalem (zum Beispiel Taufe, Wirken des Heiligen Geistes) beschreiben. | *3.1.6 (2) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können anhand biblischer Texte die Entstehung der Gemeinde in Jerusalem (zum Beispiel Taufe, Wirken des Heiligen Geistes) darstellen. | *3.1.6 (2) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können die Entstehung und Merkmale der Gemeinde in Jerusalem (zum Beispiel Taufe, Wirken des Heiligen Geistes, Gemeinschaft) anhand biblischer Texte entfalten. |
| *3.1.6 (3) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können Beispiele kirchlichen Lebens (konfessionell und ökumenisch) in der Öffentlichkeit recherchieren. | *3.1.6 (3) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können die Präsenz (zum Beispiel Veranstaltungen, Einrichtungen, Personen, Feste, medial) kirchlichen Lebens (konfessionell und ökumenisch) in der Öffentlichkeit recherchieren. | *3.1.6 (3) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können die Präsenz (zum Beispiel Veranstaltungen, Einrichtungen, Personen, Feste, medial) kirchlichen Lebens (konfessionell und ökumenisch) in der Öffentlichkeit untersuchen. |
| *3.1.6 (4) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können sich mit liturgischen Ausdrucksformen auseinandersetzen. | *3.1.6 (4) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können sich mit liturgischen Ausdrucksformen auseinandersetzen. | *3.1.6 (4) Kirche und Kirchen*  Schülerinnen und Schüler können sich mit liturgischen Ausdrucksformen auseinandersetzen |
| *3.1.7 (1) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Christentum benennen (zum Beispiel Umgang mit der Bibel, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche). | *3.1.7 (1) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Christentum erläutern (zum Beispiel Umgang mit der Bibel, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche). | *3.1.7 (1) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können sich mit religiöser Praxis im Christentum auseinandersetzen (zum Beispiel Umgang mit der Bibel, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche). |
| *3.1.7 (2) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Islam benennen (zum Beispiel Umgang mit dem Koran, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche). | *3.1.7 (2) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Islam beschreiben (Leben und Wirken Mohammeds und zum Beispiel Freitagsgebet, Bedeutung der Moschee, Feste, Speisevorschriften). | *3.1.7 (2) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können Ausprägungen religiöser Praxis im Islam beschreiben (Leben und Wirken Mohammeds und zum Beispiel Freitagsgebet, Bedeutung der Moschee, Feste, Speisevorschriften). |
| *3.1.7 (3) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Judentum benennen (zum Beispiel Bedeutung der Synagoge, Feste, Riten). | *3.1.7 (3) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Judentum entfalten (zum Beispiel Bedeutung der Synagoge, Feste, Riten). | *3.1.7 (3) Religionen und Weltanschauungen*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Judentum entfalten (zum Beispiel Bedeutung der Synagoge, Feste, Riten). |