**Bildungsplan 2016 Sekundarstufe I
Kompetenzen des Faches Evangelische Religion 5/6 im erweiterten Bereich E**

**auf Kärtchen zur Vereinfachung der Erstellung eines Schulcurriculums**

Die Kärtchen können im Unterschied zu den Kompetenzen im Bereich G und M in einer eigenen Farbe ausgedruckt werden.

✂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.1 (1) Mensch E*Die Schülerinnen und Schüler können anhand verschiedener Medien (zum Beispiel Filme, Bilder, Lieder) menschliche Grunderfahrungen (zum Beispiel Glück, Gelingen, Versagen, Vertrauen, Angst, Trauer, Freude, Dank) darstellen und sich mit ihnen auseinandersetzen. |  | *Kl. 5/6**3.1.1 (2) Mensch E*Die Schüler und Schülerinnen können Ausdrucksformen für Klage, Trauer, Wut, Dank, Vertrauen und Bitte in den Psalmen erklären und kreativ gestalten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.1 (3) Mensch E*Schüler und Schülerinnen können biblische Aussagen über den Menschen (zum Beispiel Gottesebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit, Geschlechtlichkeit, Schuld, Einzigartigkeit) und deren mögliche Auswirkungen auf den Umgang miteinander entfalten. |  | *Kl. 5/63.1.2 (1) Welt und Verantwortung* EDie Schüler und Schülerinnen können Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrem Lebensumfeld entfalten.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.2 (2) Welt und Verantwortung E*Schüler und Schülerinnen können die Bedeutung biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für menschliches Zusammenleben entfalten. |  | *Kl. 5/63.1.2 (3) Welt und Verantwortung E*Die Schüler und Schülerinnen können die Deutung der Welt als Schöpfung und den Auftrag an den Menschen auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.2 (4) Welt und Verantwortung E*Schülerinnen und Schüler können Perspektiven für nachhaltiges Handeln (zum Beispiel Umgang mit Energie, Wasser, Lebensmitteln, Tierschutz) entwickeln. |  | *Kl. 5/63.1.3 (1) Bibel E*Die Schüler und Schülerinnen können anhand von Erschließungshilfen (zum Beispiel Anhänge in Bibeln; Bibellexikon, Online-Ressourcen) Bibelstellen beziehungsweise -texte gezielt recherchieren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.3 (2) Bibel E*Die Schüler und Schülerinnen können Aufbau und innere Zusammenhänge (zum Beispiel Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher, Altes und Neues Testament) darstellen. |  | *Kl. 5/63.1.3 (3) Bibel E*Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen (zum Beispiel Abraham, Joseph, Mose, Ruth, David, Elia, Jeremia, Jesus, Paulus) erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.3 (4) Bibel E*Schülerinnen und Schüler können die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen. |  | *Kl. 5/63.1.4 (1) Gott E*Schülerinnen und Schüler können sich mit den Fragen nach Gott (zum Beispiel Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?) auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.4 (2) Gott E*Schülerinnen und Schüler können den Glauben an Gott als Schöpfer zu Erklärungen von der Entstehung der Welt in Beziehung setzen. |  | *Kl. 5/63.1.4 (3) Gott E*Schülerinnen und Schüler können Gottesvorstellungen in biblischen Bildworten und Gleichnissen zu menschlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.4 (4) Gott E*Schülerinnen und Schüler können verschiedene Lebenssituationen zu Formen der Hinwendung zu Gott (Bitte, Dank, Klage, Lob) in Beziehung setzen. |  | *Kl. 5/63.1.5 (1) Jesus Christus E*Schülerinnen und Schüler können Stationen des Lebens und Wirkens Jesu wiedergeben und in Beziehung zu den Festen des Kirchenjahres setzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.5 (2) Jesus Christus E*Schülerinnen und Schüler können das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (zum Beispiel religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) erläutern. |  | *Kl. 5/63.1.5 (3) Jesus Christus E*Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Jesu Sicht auf Gott und die Menschen (zum Beispiel in Gleichnissen, Begegnungs- oder Berufungsgeschichten) auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.6 (1) Kirche und Kirchen E*Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen evangelischer und katholischer Kirche (zum Beispiel Kirchenraum, Amtsverständnis, Feste, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente) begründen. |  | *Kl. 5/63.1.6 (2) Kirche und Kirchen E*Schülerinnen und Schüler können die Entstehung und Merkmale der Gemeinde in Jerusalem (zum Beispiel Taufe, Wirken des Heiligen Geistes, Gemeinschaft) anhand biblischer Texte entfalten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.6 (3) Kirche und Kirchen E*Schülerinnen und Schüler können die Präsenz (zum Beispiel Veranstaltungen, Einrichtungen, Personen, Feste, medial) kirchlichen Lebens (konfessionell und ökumenisch) in der Öffentlichkeit untersuchen. |  | *Kl. 5/63.1.6 (4) Kirche und Kirchen E*Schülerinnen und Schüler können sich mit liturgischen Ausdrucksformen auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.7 (1) Religionen und Weltanschauungen E*Schülerinnen und Schüler können sich mit religiöser Praxis im Christentum auseinandersetzen (zum Beispiel Umgang mit der Bibel, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche). |  | *Kl. 5/63.1.7 (2) Religionen und Weltanschauungen E*Schülerinnen und Schüler können Ausprägungen religiöser Praxis im Islam beschreiben (Leben und Wirken Mohammeds und zum Beispiel Freitagsgebet, Bedeutung der Moschee, Feste, Speisevorschriften). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.7 (3) Religionen und Weltanschauungen E*Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Judentum entfalten (zum Beispiel Bedeutung der Synagoge, Feste, Riten). |  |  |