**Bildungsplan 2016 Sekundarstufe I  
  
Kompetenzen des Faches Evangelische Religion 5/6 im mittleren Bereich M**

**auf Kärtchen zur Vereinfachung der Erstellung eines Schulcurriculums**

Die Kärtchen können im Unterschied zu den Kompetenzen in den Bereichen G und E in einer eigenen Farbe ausgedruckt werden.

✂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.1 (1) Mensch M*  Die Schülerinnen und Schüler können anhand verschiedener Medien (zum Beispiel Filme, Bilder, Lieder) menschliche Grunderfahrungen (zum Beispiel Glück, Gelingen, Versagen, Vertrauen, Angst, Trauer, Freude, Dank) darstellen und in Beziehung zum eigenen Leben setzen. |  | *Kl. 5/6 3.1.1 (2) M*  Die Schüler und Schülerinnen können Ausdrucksformen für Klage, Trauer, Wut, Dank, Vertrauen und Bitte in den Psalmen vergleichen und kreativ gestalten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.1 (3) Mensch M*  Schüler und Schülerinnen können biblische Aussagen über den Menschen (zum Beispiel Gottesebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit, Geschlechtlichkeit, Schuld, Einzigartigkeit) und deren mögliche Auswirkungen auf den Umgang miteinander beschreiben. |  | *Kl. 5/6 3.1.2 (1) Welt und Verantwortung M*  Die Schüler und Schülerinnen können Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrem Lebensumfeld untersuchen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.2 (2) Welt und Verantwortung M*  Schüler und Schülerinnen können die Bedeutung biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für gerechtes Handeln erläutern. |  | *Kl. 5/6 3.1.2 (3) Welt und Verantwortung M*  Die Schüler und Schülerinnen können die Deutung der Welt als Schöpfung und den Auftrag an den Menschen erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.2 (4) Welt und Verantwortung M*  Schülerinnen und Schüler können Perspektiven für nachhaltiges Handeln (zum Beispiel Umgang mit Energie, Wasser, Lebensmitteln, Tierschutz) entwickeln. |  | *Kl. 5/6 3.1.3 (1) Bibel M*  Die Schüler und Schülerinnen können anhand von Erschließungshilfen (zum Beispiel Anhänge in Bibeln; Bibellexikon, Online-Ressourcen) Bibelstellen beziehungsweise -texte gezielt recherchieren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.3 (2) Bibel M*  Die Schüler und Schülerinnen können Aufbau und innere Zusammenhänge (zum Beispiel Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher, Altes und Neues Testament) darstellen. |  | *Kl. 5/6 3.1.3 (3) Bibel M*  Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen (zum Beispiel Abraham, Joseph, Mose, Ruth, David, Elia, Jeremia, Jesus, Paulus) in den biblischen Kontext einordnen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.3 (4) Bibel M*  Schülerinnen und Schüler können die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart erläutern. |  | *Kl. 5/6 3.1.4 (1) Gott M*  Schülerinnen und Schüler können sich mit den Fragen nach Gott (zum Beispiel Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?) auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.4 (2) Gott M*  Schülerinnen und Schüler können sich mit biblischen Erzählungen von Gott als Schöpfer und Erklärungen von der Entstehung der Welt auseinandersetzen. |  | *Kl. 5/6 3.1.4 (3) Gott M*  Schülerinnen und Schüler können die Bildhaftigkeit biblischer Gottesvorstellungen anhand von Gleichnissen und Bildworten aufzeigen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.4 (4) Gott M*  Schülerinnen und Schüler können verschiedene Lebenssituationen zu Formen der Hinwendung zu Gott (Bitte, Dank, Klage, Lob) in Beziehung setzen. |  | *Kl. 5/6 3.1.5 (1) Jesus Christus M*  Schülerinnen und Schüler können Feste des Kirchenjahres auf dem Hintergrund des Lebens von Jesus Christus erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.5 (2) Jesus Christus M*  Schülerinnen und Schüler können das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (zum Beispiel religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) darstellen. |  | *Kl. 5/6 3.1.5 (3) Jesus Christus M*  Die Schülerinnen und Schüler können Jesu Sicht auf Gott und die Menschen anhand von Gleichnissen bez. Begegnungs- oder Berufungsgeschichten erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.6 (1) Kirche und Kirchen M*  Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen evangelischer und katholischer Kirche (zum Beispiel Kirchenraum, Amtsverständnis, Feste, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente) beschreiben. |  | *Kl. 5/6 3.1.6 (2) Kirche und Kirchen M*  Schülerinnen und Schüler können anhand biblischer Texte die Entstehung der Gemeinde in Jerusalem (zum Beispiel Taufe, Wirken des Heiligen Geistes) darstellen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/63.1.6 (3) Kirche und Kirchen M*  Schülerinnen und Schüler können die Präsenz (zum Beispiel Veranstaltungen, Einrichtungen, Personen, Feste, medial) kirchlichen Lebens (konfessionell und ökumenisch) in der Öffentlichkeit recherchieren. |  | *Kl. 5/6 3.1.6 (4) Kirche und Kirchen M*  Schülerinnen und Schüler können sich mit liturgischen Ausdrucksformen auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.7 (1) Religionen und Weltanschauungen M*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Christentum erläutern (zum Beispiel Umgang mit der Bibel, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche). |  | *Kl. 5/6 3.1.7 (2) Religionen und Weltanschauungen M*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Islam beschreiben (Leben und Wirken Mohammeds und zum Beispiel Freitagsgebet, Bedeutung der Moschee, Feste, Speisevorschriften). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 5/6 3.1.7 (3) Religionen und Weltanschauungen M*  Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im Judentum entfalten (zum Beispiel Bedeutung der Synagoge, Feste, Riten). |  |  |