**Bildungsplan 2016 Sekundarstufe I  
Kompetenzen des Faches Evangelische Religion 7-9 im erweiterten Bereich E**

**auf Kärtchen zur Vereinfachung der Erstellung eines Schulcurriculums**

Die Kärtchen können im Unterschied zu den Kompetenzen im Bereich M und G in einer eigenen Farbe ausgedruckt werden.

✂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.1 (1) Mensch E*  Die Schülerinnen und Schüler können Selbstwahrnehmung, Selbstdarstellung und Fremdwahrnehmung anhand von Beispielen (medial vermittelte Idealvorstellungen, Vorbilder, Körperkult, Leistung, Erfolg) überprüfen. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.1 (2) Mensch E*  Die Schülerinnen und Schüler können die Lebensrelevanz der bedingungslosen Annahme des Menschen durch Gott aufzeigen (Schuld und Sünde, Vergebung, Rechtfertigung). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.1 (3) Mensch E*  Die Schülerinnen und Schüler können Faktoren der Gewissensbildung  (z. B. Erziehung, Vorbilder, Peergroup, Normen, Religion) erklären. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.1 (4) Mensch E*  Die Schülerinnen und Schüler können sich mit gesellschaftlichen Formen des Umgangs mit Endlichkeit, Sterben und Tod (z. B. Bestattungsrituale, Trauerprozesse, Hospizbewegung, Sterbehilfe) auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.2 (1) Welt und Verantwortung E*  Die Schülerinnen und Schüler können aus biblisch-prophetischem Reden und Handeln Träume von einer gerechten Welt entwerfen. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.2 (2) Welt und Verantwortung E*  Die Schülerinnen und Schüler können Kriterien (z. B. Nächstenlieben, Gerechtigkeit) für einen christlich verantworteten Umgang mit ethischen Herausforderungen  (z. B. Armut, Reichtum, Sexualethik, Krieg und Frieden, Online-Verhalten, Lebensanfang und –ende) erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9  3.2.3 (1) Bibel E*  Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung der Bibel für evangelisches Selbstverständnis erläutern. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.3 (2) Bibel E*  Die Schülerinnen und Schüler können biblische Traditionen zu Freiheit, Gerechtigkeit und Frieden  (z. B. Exodustradition, Prophetie, Jesus, Paulus) untersuchen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.3 (3) Bibel E*  Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte der Hoffnung in biblischen Erzählungen (z. B. Wunder, Gleichnisse, Berufungen, Auferstehung) herausarbeiten und entfalten. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.3 (4) Bibel E*  Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.4 (1) Gott E*  Die Schülerinnen und Schüler können sich mit der reformatorischen Betonung des gnädigen und gerechten Gottes auseinandersetzen. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.4 (2) Gott E*  Die Schülerinnen und Schüler können sich mit den Besonderheiten des christlichen Gottesverständnisses  (z. B. Gott als Liebe, als Beziehung, Trinität, Verborgenheit Gottes) auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.4 (3) Gott E*  Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen von Gott in Judentum, Christentum und Islam erörtern. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.5 (1) Jesus Christus E*  Die Schülerinnen und Schüler können zu verschiedenen Darstellungen  (z. B. Bilder, Lieder, Symbole) von Jesus aus biblischer Perspektive Stellung beziehen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.5 (2) Jesus Christus E*  Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Aspekte der Botschaft Jesu vom Reich Gottes  (z. B. gegenwärtig, künftig, mitten unter euch) anhand von Gleichnissen und Wundergeschichten entfalten |  | *Kl. 7 – 9 3.2.5 (3) Jesus Christus E*  Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Deutungen von Kreuz und Auferstehung Jesu Christi auseinandersetzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.5 (4) Jesus Christus E*  Sich mit aktuellen oder biblischen Beispielen für die Nachfolge Jesu Christi auseinandersetzen. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.6 (1) Kirche und Kirchen E*  Die Schülerinnen und Schüler können sich mit einem kirchlichen Handlungsfeld (z. B. Seelsorge, Gottesdienst, Bildung, diakonische Arbeit, Kirche online) auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.6 (2) Kirche und Kirchen E*  Die Schülerinnen und Schüler können anhand exemplarischer Stationen  (Alte Kirche, Mittelalter, Reformation, Drittes Reich, Kirche heute) sich mit ausgewählten Aspekten der Kirchengeschichte auseinandersetzen. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.6 (3) Kirche und Kirchen E*  Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale evangelischen Kirchenverständnisses  (z. B. Priestertum aller Gläubigen, Predigt, Sakramente, gelebte Gemeinschaft, Lied) entfalten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.7 (1) Religionen und Weltanschauungen E*  Die Schülerinnen und Schüler können Formen religiösen Ausdrucks (z. B. Symbol, Ritus, Bekenntnis, Lied, Gebet, Weisung) untersuchen. |  | *Kl. 7 – 9 3.2.7 (2) Religionen und Weltanschauungen E*  Die Schülerinnen und Schüler können zu lebensfeindlichen und –förderlichen Formen und Wirkungen von Religion und nichtreligiösen Weltdeutungen einen begründeten Standpunkt einnehmen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9 3.2.7 (3) Religionen und Weltanschauungen E*  Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Strömungen innerhalb einer ausgewählten Religion miteinander vergleichen  ( z. B. Judentum oder Islam). |  | *Kl. 7 – 9*  *3.2.7 (4) Religionen und Weltanschauungen E*  Die Schülerinnen und Schüler können an Beispielen Notwendigkeit und Grenzen von Toleranz in religiösen Fragen erläutern. |