**Bildungsplan 2016 Sekundarstufe I
Kompetenzen des Faches Evangelische Religion 7-9 im Grundniveau G**

**auf Kärtchen zur Vereinfachung der Erstellung eines Schulcurriculums**

Die Kärtchen können im Unterschied zu den Kompetenzen im Bereich E und M in einer eigenen Farbe ausgedruckt werden.

✂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.1 (1) Mensch G*Die Schülerinnen und Schüler können Selbstwahrnehmung, Selbstdarstellung und Fremdwahrnehmung anhand von Beispielen (medial vermittelte Idealvorstellungen, Vorbilder, Körperkult, Leistung, Erfolg) vergleichen. |  | *Kl. 7 – 93.2.1 (2) Mensch G*Die Schülerinnen und Schüler können die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott aufzeigen (Schuld und Sünde, Vergebung). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.1 (3) Mensch G*Die Schülerinnen und Schüler können anhand von Gewissenskonflikten (z. B. Dilemmageschichten) mögliche Entscheidungen beschreiben. |  | *Kl. 7 – 93.2.1 (4) Mensch G*Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Umgangs mit Endlichkeit, Sterben und Tod (z. B. Bestattungsrituale, Trauerprozesse, Hospizbewegung, Sterbehilfe) vergleichen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.2 (1) Welt und Verantwortung G*Die Schülerinnen und Schüler können biblisch-prophetische Deutungen der Welt als Träume von einer gerechten Welt darstellen. |  | *Kl. 7 – 93.2.2 (2) Welt und Verantwortung G*Die Schülerinnen und Schüler können ethische Herausforderungen (z. B. Armut, Reichtum, Sexualethik, Krieg und Frieden, Online-Verhalten, Lebensanfang und –ende) unter den Aspekten Nächstenliebe und Solidarität erläutern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.3 (1) Bibel G*Die Schülerinnen und Schüler können die Entstehung und Bedeutung der Lutherbibel aufzeigen. |  | *Kl. 7 – 93.2.3 (2) Bibel G*Die Schülerinnen und Schüler können biblische Traditionen zu Freiheit, Gerechtigkeit und Frieden (z. B. Exodustradition, Prophetie, Jesus, Paulus) darstellen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.3 (3) Bibel G*Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte der Hoffnung in biblischen Erzählungen (z. B. Wunder, Gleichnisse, Berufungen, Auferstehung) herausarbeiten und entfalten. |  | *Kl. 7 – 93.2.3 (4) Bibel G*Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart darstellen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.4 (1) Gott G*Die Schülerinnen und Schüler können biblische Aussagen vom gnädigen und gerechten Gott (z. B. Amos, Paulus) beschreiben. |  | *Kl. 7 – 93.2.4 (2) Gott G*Die Schülerinnen und Schüler können Besonderheiten christlichen Gottesverständnisses (z. B. Gott als Liebe, als Beziehung, Trinität, Verborgenheit Gottes) beschreiben. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.4 (3) Gott G*Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen von Gott in Judentum, Christentum und Islam beschreiben. |  | *Kl. 7 – 93.2.5 (1) Jesus Christus G*Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Jesusbilder miteinander vergleichen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 - 93.2.5 (2) Jesus Christus G*Die Schülerinnen und Schüler können die Botschaft Jesu vom Reich Gottes anhand von Gleichnissen beschreiben. |  | *Kl. 7 – 93.2.5 (3) Jesus Christus G*Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Deutungen von Kreuz und Auferstehung Jesu Christi auseinandersetzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.5 (4) Jesus Christus G*Die Schülerinnen und Schüler können aktuelle oder biblische Beispiele für die Nachfolge Jesu Christi darstellen. |  | *Kl. 7 – 93.2.6 (1) Kirchen und Kirchen G*Die Schülerinnen und Schüler können Beispiele kirchlicher Arbeit (z. B. Gottesdienst, Jugendarbeit, Seelsorge, Kirche online, diakonische Arbeit) aufzeigen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.6 (2) Kirche und Kirchen G*Die Schülerinnen und Schüler können anhand exemplarischer Stationen (Alte Kirche, Reformation, Drittes Reich, Kirche heute) ausgewählte Aspekte der Kirchengeschichte beschreiben. |  | *Kl. 7 – 93.2.6 (3) Kirche und Kirchen G*Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale evangelischer Kirchen (z. B. Priestertum aller Gläubigen, Predigt, Sakramente, gelebte Gemeinschaft, Lied) benennen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 93.2.7 (1) Religionen und Weltanschauungen G*Die Schülerinnen und Schüler können Formen religiösen Ausdrucks (z. B. Symbol, Ritus, Gebet, Bekenntnis, Lied, Weisung) beschreiben. |  | *Kl. 7 – 93.2.7 (2) Religionen und Weltanschauungen G*Die Schülerinnen und Schüler können lebensfeindliche und –förderliche Formen und Wirkungen von Religion und Weltanschauungen herausarbeiten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kl. 7 – 9*3.2.7 (3) Religionen und Weltanschauungen GDie Schülerinnen und Schüler können eine religiöse Strömung innerhalb einer ausgewählten Religion beschreiben ( z. B. Judentum oder Islam). |  | *Kl. 7 – 9*3.2.7 (4) Religionen und Weltanschauungen GDie Schülerinnen und Schüler können Kriterien für das Gespräch mit Menschen unterschiedlicher religiöser Überzeugungen benennen. |